



REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA ZADARSKA
OPĆINA LIŠANE OSTROVIČKE
OSNOVNA ŠKOLA „IVAN GORAN KOVAČIĆ“ LIŠANE O.
 023/661-128, 023/661/300
 098/9728774
e-mail: ured@os-igkovicic-lisaneostrovicke.skole.hr
Klasa: 602-02/21-18/03
Urbroj: 2198-1-25-21-01

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM PREDŠKOLE
pri OŠ „Ivan Goran Kovačić“
Lišane Ostrovičke

LIŠANE OSTROVIČKE, listopad, 2021. godine

RAVNATELJICA:
Anita Gašparović

SADRŽAJ

1. UVODNI DIO.....	2
2. USTROJSTVO PROGRAMA.....	2
3. MATERIJALNI UVJETI.....	5
4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD.....	6
5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	8
6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA.....	9
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	9
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	10
9. FINANCIRANJE PROGRAMA.....	11

1. UVODNI DIO

Temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN broj 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19), odgoj i obrazovanje predškolske djece je u sustavu predškolskog odgoja i obrazovanja.

Razlozi i potreba za ostvarivanjem programa predškole pri Osnovnoj školi „Ivan Goran Kovačić“, Lišane Ostrovičke, temelji se na činjenici da svako dijete ima jednako pravo na jedan od organiziranih oblika izvan obiteljskog predškolskog odgoja i obrazovanja, a na upisnom području Škole nema dječjeg vrtića s redovnim programom niti bilo kojeg drugog kraćeg programa za rad s djecom koja nisu obuhvaćena organiziranim predškolskim odgojno-obrazovnim radom.

Osjećaj sigurnosti i pripadnosti jedne su od primarnih i jakih socijalnih potreba djeteta, važnih za razvijanje moralnih osobina ličnosti, volje i karaktera, stavu prema sebi, odnosu prema radu, okolini i drugim ljudima, te opće motivacije za učenje i uključivanje predškolske djece u širu socijalnu zajednicu, u život društva.

Cilj programa predškole je da se s obzirom na psihofizičke osobine šestogodišnjaka stvore najpovoljniji uvjeti koji će doprinijeti sazrijevanju i razvoju djeteta i tako doprinijeti pripremi djeteta za školu.

Primarni odgojni čimbenik razvoja predškolskog djeteta, svakako je njegova obitelj. U njoj dijete ima osnovne uvjete za tjelesni, emocionalni, intelektualni i moralni razvitak mlađe ličnosti, koji bi bio dostatan za uključivanje i napredovanje djeteta u školi. Stoga je cilj organiziranog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu stvoriti osnove za daljnji tjelesni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj.

Djetinjstvo je doba najvećeg mogućeg utjecaja na razvoj osobe i zato je iznimno važno razdoblje u životu čovjeka. Ovim programom predškole želimo utjecati na cjelovit razvoj djeteta te pripremiti dijete za polazak u osnovnu školu.

2. USTROJSTVO PROGRAMA

2.1. ODGOJNA SKUPINA

Program će se provoditi u jutarnjim satima, od 6. rujna do 21. lipnja, u vremenu od 8 do 10:30 sati, u jednoj skupini djece u 5., 6. i 7. godini života. Programom predškole obuhvaćeno je 2 djeteta iz Lišana Ostrovičkih i Ostrovice.

Budući da je program predškole obavezni program odgojno-obrazovnoga rada za svu djecu u godini prije škole, provođenje programa s djecom je svakodnevni, pet puta tjedno.

Razvidni ritam provođenja programa predškole				
Dani u tjednu	Dnevno vrijeme provođenja (sati)	tjedno (sati)	Plan (sati)	
			mjesečno	godišnje
Ponedjeljak Utorak Srijeda Četvrtak Petak	2,5	12,5	50	350

2.2. NOSITELJI PROGRAMA

Ravnatelj Škole, uz načelnika općine i voditeljicu predškole najodgovornija je osoba za osiguravanje potrebnih uvjeta za optimalan rad (osiguravanje prostora, opreme, sredstava). Ravnatelja, djeca i roditelji, upoznaju na prvom susretu, na kojem će ih upoznati s izvedbenim programom predškole, općenito s njezinom namjenom, važnošću i načinom rada. Ravnatelj i načelnik pomažu odgojiteljici predškole uspostaviti vezu s čimbenicima izvan ustanove koji mogu pomoći pri organizaciji i provedbi predviđenog programa.

Odgojiteljica, Katarina Antunović, odgojiteljica predškolske djece, (u daljnjem tekstu: odgojiteljica), je neposredni izvršitelj i kreator izvedbenog programa, a u skladu sa zakonskim propisima.

Uloga odgojiteljice:

- priprema prostora i pomagala za provođenje planiranih sadržaja i aktivnosti,
- poticajno oblikuje materijalno i socijalno okruženje

- upoznaje individualne potencijale djece, podržava njihovo samoinicijativu i poduzetništvo, motivira ih na aktivnosti, u skladu s općim i posebnim interesima i pravima djece podržava i potiče fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa za poticanje cjelovitog razvoja djeteta
- djeluje kao motivator, pomagač, promatrač, organizator, pokazivači, opskrbljivač....
- uspostavljanje primjerenih socijalno-emocionalnih veza i odnosa (dijete– odgojiteljica, dijete – dijete-odrasli- šira socijalna zajednica...),
- prati, evaluira, dokumentira i prezentira ostvarene rezultate,
- njeguje partnerski odnos s roditeljima,
- rad na sebi,
- suradnja sa su stručnjacima i stručnim suradnicima
- suradnja sa širom socijalnom zajednicom

Odgojiteljica je obvezna u neposrednom odgojno-obrazovnom radu sa skupinom djece provesti 12,5 radnih sati tjedno, a ostale sate (2,5) obavljat će poslove planiranja, programiranja i vrednovanja rada, pripremanja prostora i poticaja, suradnje s roditeljima i ostalima te poslove stručnog usavršavanja.

Pedagoginja škole, Nikolina Kraljević, profesor pedagogije, sudjeluje u planiranju, radu s djecom, odgojiteljicom i roditeljima, organizira i provodi ispitivanje zrelosti djece za polazak u školu, provodi programe za djecu s teškoćama u razvoju te provjerava realizaciju programa.

Stručni medicinski tim Doma zdravlja Sveti Ante u Benkovcu koji provodi zdravstvenu zaštitu djece predškolske dobi u našoj školi.

3. MATERIJALNI UVJETI

Područje, koje obuhvaća predškola, je upisno područje Osnovne škole „Ivan Goran Kovačić“, Lišane Ostrovičke, a to su mjesta koja se nalaze na području općine Lišane Ostrovičke (Lišane Ostrovičke i Ostrovica) i grada Benkovca (Bulić i Lepuri).

3. 1. UNUTARNJI PROSTORI

Cjelokupni ustroj programa predškole je prilagođen potrebama i pravima djeteta.

Program predškole ostvaruje se uz korištenje namjenske, standardizirane osnovne i didaktičke opreme primjerene ovoj dobi djece te funkcionalne u odnosu na njihove aktivnosti, igre i učenje. Pod osnovnom opremom podrazumijevaju se stolovi, police, elementi i namještaj koji se u funkciji oformljivanja različitih mogućnosti za igre i aktivnosti djece. U okviru osnovne opreme koriste se lagani stolovi pravokutnog i kvadratnog oblika i primjerene visine, te drvene stolice jednostavnog oblika bez oštrih bridova (u skladu s brojem djece da se izbjegne suvišno zauzimanje prostora za kretanje) te otvorene i zatvorene police i ormari.

Sanitarni prostori namjenski su opremljeni za djecu i odrasle i opremljeni su profesionalnim uređajima za jednokratnu uporabu papirnim ubrusima, tekućim sapunom i osvježivačima prostora. Broj mjesta u garderobi omogućuje individualno odlaganje dječje odjeće i obuće.

Program predškole provodi se u prostorijama školskog objekta i u potpunosti udovoljavaju potrebama. Prostorija u kojoj se izvodi ovaj program predškole je površine 54 m².

3. 2. VANJSKI PROSTORI

Uz školski objekt, gdje se izvodi program predškole, postoji primjeren vanjski prostor – dvorište sa cvijećem i travnjakom te igrališta (travnato, asfaltirano i pješćano). Igrališta su opremljena rekvizitima kojim se pokazuje kako fizičko okruženje omogućuje djetetu učenje i istraživanje te suradnju s djecom i odgojiteljicom. Ukupan prostor za provođenje programa stavljen je u funkciju igre djeteta. Veličina površine vanjskog terena je 6.000 m².

4. ODGOJNO–OBRAZOVNI RAD

4.1. ZADAĆE

Odgojno-obrazovni rad sadrži bitne zadaće koje imaju polazište na razvoju i potrebama djece koja se uključuju u program. U ovome programu promicat ćemo planiranje i provođenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događanja i projekcije budućnosti težile unapređivanje intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece kroz: znanje, humanizam i toleranciju, identitet, odgovornost, autonomiju i kreativnost

4.2. CILJEVI

Ciljevi odgojno-obrazovnog rada predškole su sljedeći:

- razvijati kod djeteta osjećaj sigurnosti i samopouzdanja
- poticati stvaranje i održavanje pozitivne slike o sebi, svojim osobitostima, mogućnostima te sadašnjim i budućim postignućima
- poticati kod djeteta optimistično doživljavanje života i temeljno povjerenje u okolinu i sebe
- kroz odgojno-obrazovni rad utjecati na razvoj spoznaje da je voljeno, zbrinuto i prihvaćeno, te sigurno i izvan obitelji, u grupi, od odgojitelja, od druge djece i drugih ljudi s kojima je u doticaju
- poticati dijete da zna sve više činiti za sebe, ali i suosjećati s drugima, družiti se , pomagati, sudjelovati u aktivnostima, vrijednim za njega i njegovu skupinu, pa i širu zajednicu
- pomagati djetetu da raste i razvija se iako povremeno ne uspijeva u nečemu, te da nauči prihvaćati određena ograničenja
- razvijati kod djeteta samostalnost i kompetenciju, ovladavanje ponašanjima, postupcima, radnjama, vještinama, osobito onima kojima postiže zadovoljavanje svojih potreba, čuvanja svojeg i zdravlja drugih
- kroz samokontrolu ponašanja rješavati sukobe na miran način

4.3. POTICANJE CJELOVITOG RAZVOJA

Cjeloviti odgojno-obrazovni proces u neposrednom radu s djecom u godini prije škole provodit ćemo fleksibilno, u partnerstvu s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanjem

kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, te osigurati otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

U programu predškole želimo da dijete za sebe stječe osobnu i emocionalnu dobrobit, obrazovnu dobrobit i socijalnu dobrobit.

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kroz vrtićki kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje s djecom u godini prije škole osnaživat ćemo razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

4.4. UVAŽAVANJE SPECIFIČNOSTI SVAKOG DJETETA

Odgjitelji će u programu predškole raditi na akcijskim istraživanjima i projektima, u skladu s interesima i razvojnim potrebama djece.

Globalne razvojne zadaće, sadržaji i aktivnosti, usklađeni su s individualnim potrebama, razvojnim mogućnostima i interesom djeteta:

Osim poticanja cjelovitog razvoja svakog djeteta, načela predškolskog odgoja i naobrazbe nastoje uvažiti specifičnosti djeteta-pojedinca, ali i nastoji tog pojedinca integrirati u socijalni “milje”. Prihvaćamo i podržavamo činjenicu da je svako dijete različito, te u odgoju i obrazovanju uvažavamo njihove posebnosti. Cilj nam je stvoriti uvjete za optimalan rast i razvoj svakog pojedinog djeteta. Dijete s posebnim potrebama tretiramo kao dijete sa “specifičnostima” ili različitostima, kojemu ćemo iznaći optimalne odgojne postupke za stimuliranje optimalnog psihofizičkog razvoja svakog takvog “posebnog” djeteta.

U odgojno-obrazovnom procesu poticati ćemo one aktivnosti i sadržaje koji su zanimljivi djeci, obzirom na dob, interes, opće i posebne potrebe, interes, sveukupne intelektualne i ine potencijale djeteta.

Djeca s posebnim potrebama, kao i djeca s urednim psihofizičkim razvojem, u ovoj predškolskoj ustanovi ostvarivat će pravo na život i razvoj u svim vidovima života, uključivši tjelesni, emotivni, psihosocijalni, kognitivni, društveni i kulturni vid.

4.5. PROJEKTI

U pedagoškoj godini 2021./2022. planiramo nastaviti suradnju s OŠ „Ivan Goran Kovačić“ na projektu pod naslovom „Zajedno za čisto mjesto“. Glavni ciljevi tog projekta su ukazivati na važnost brige o okolišu i njegovom očuvanju; usmjeravanje djece na odgovorno ponašanje prema prirodi; poticajnim aktivnostima razvijati vještine očuvanja okoliša; te osvješćivanje važnosti očuvanja čistoće voda (osobito bunara). Drugi projekt koji planiramo provoditi kroz cijelu pedagošku godinu jest “Dramski izričaj djece”. Cilj je razvijanje sposobnosti kreativnog mišljenja i izražavanja. Djecu planiramo pojačano poticati na igru, ples, vježbe improvizacije, pričanje priča i njihovu dramatizaciju. Time se kod djece razvija glas, govor i govorna izražajnost, koncentracija, pamćenje, zajedništvo, sigurnost, samopouzdanje i mašta. Pri tome planiramo sudjelovanje na školskim manifestacijama Dani zahvalnosti za plodove zemlje, „Ivanovo proljeće“ i svečanosti povodom Dana škole.

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane provodit ćemo s djecom u skladu sa programskom orijentacijom Ministarstva zdravlja Republike Hrvatske, kao i uputama HZJZ za ovu školsku/pedagošku godinu.

Praćenje i očuvanje zdravlja odvijat će se u okviru redovitog praćenja o prisutnosti djece, pobolijevanju djece, antropoloških karakteristika te će se vršiti usporedbe između pojedinih grupa djece.

Kroz program predškole ćemo poticati funkcionalne motoričke sposobnosti te usvajanje određenih kretnih struktura i motoričkih znanja.

Razvijat ćemo znanja, vještine i sposobnosti očuvanja zdravlja, sigurnost djece i očuvanje okoliša.

Poticat ćemo zdravu prehranu:

- već u dječjoj dobi stvaraju se određene prehrambene navike
- provodit ćemo edukaciju djece i roditelja o zdravoj prehrani
- poticati ćemo smanjenje konzumiranja namirnica bogatih šećerom i soli (razni slatkiši, „grickalice“ kao smoki, čips i sl.) te hranu kvalitetnije nutritivne vrijednosti

- održavanje higijenskih uvjeta bit će osigurano tijekom provođenja programa predškole, što podrazumijeva redovito čišćenje prostora, opreme, sredstava i pomagala za rad, prozračivanje prostora i sl.

6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Voditeljica programa bit će kontinuirano uključena u redovite programe edukacije za djelatnike predškolskog odgoja i obrazovanja, sa stalnom motivacijom za daljnje učenje, pedagoško-psihološko i didaktički-metodičko cjeloživotno obrazovanje u skladu sa zakonskim propisima, i potrebama struke.

Za tu svrhu odgojiteljica će izraditi i provoditi Individualni plan i program stručnog usavršavanja.

Odgojiteljica će se uključivati u različite oblike stručnog usavršavanja koje organizira Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, fakulteti i druge institucije koje imaju verificirane programe.

Stručno usavršavanje podrazumijeva kontinuirano usavršavanje i stjecanje znanja i vještina važna za unapređivanje vlastite pedagoške prakse.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Za realizaciju kvalitetnog programa nužno je u program uključiti roditelje, koji su zainteresirani za poticanje cjelovitog razvoja djeteta, dakako, samim time i za partnerski odnos u programu.

U težnji - od roditelja suradnika do partnera u odgojno obrazovnom procesu – nastojat ćemo stvarati optimalne uvjete za ostvarivanje roditeljskih prava i odgovornosti, podržavajući obitelj u usklađivanju odgojnih nastojanja u izvan obiteljskim uvjetima, kako bi se što potpunije zadovoljile opće i posebne potrebe djeteta.

Suradnja s roditeljima će se provoditi kroz posredne i neposredne oblike komunikacije. Posredni, odnosno jednosmjerni oblik komunikacije provodi se preko oglasnih ploča za roditelje, tzv. kutića za roditelje, putem kojih odgojiteljica roditelje obavještava, u pisanom obliku, o životu i radu skupine, o događajima u koji se Predškola uključuje, stručnim temama koje su važne roditeljima i o svim bitnim informacijama za rad Predškole. Neposredni oblici komunikacije (dvosmjerni) uključuju roditeljske sastanke i individualne razgovore s roditeljima. Tijekom pedagoške godine odgojiteljica održava barem tri roditeljska sastanka,

ovisno o problematici. Krajem lipnja održava se informativni roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece, a ostali se pravilno rasporede tijekom pedagoške godine. Tokom godine mogu se organizirati i tematski roditeljski sastanci, uz vođenje odgojiteljice ili stručnog tima, te različite kreativne radionice na kojima aktivno sudjeluju i roditelji. I ove pedagoške godine nastavljamo s praksom cjelovite pripreme za dolazak novoupisane djece u Predškolu. Prvi korak je roditeljski sastanak s ciljem pripreme djeteta za ulazak u ustanovu (kraj lipnja). Na tom susretu radimo na svojevrsnoj pripremi roditelja, kako bi oni mogli pripremati dijete za nove situacije koje dolaze. To su prvenstveno fiziološke predradnje u smislu navikavanja djeteta na ustaljen ritam dana. Roditeljima se daju i sve bitne informacije vezane uz zdravstveni aspekt rada (općenito o očuvanju zdravlja djece, o prehrani, proslavi rođendana u skupinama, bolestima koje se najčešće javljaju i što učiniti da se spriječi širenje bolesti). Osim navedenoga, roditelje se informira i o prvoj pomoći, kroničnim bolestima, uzimanju lijekova i općenito svim bitnim informacijama vezanim za zdravlje djece, kao i uputama HZJZ za sprječavanje zaraze COVID19.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Program predškole obogaćivat ćemo sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika, izletima, posjetima, zdravstvenim i športskim programima, uključivanjem djece u društvena događanja u širem socijalnom okruženju i sl.

U povezivanju s društvenom sredinom poticat ćemo takove emocionalno-socijalne veze i odnose, koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanje prezentiranih sadržaja i aktivnosti.

U suradnji s javnim i kulturnim institucijama (verificiranih programa), provodit ćemo sljedeće :

- Jačanje društvene svijesti o važnosti poštivanja prava djeteta osobito u zadovoljavanju općih i posebnih potrebe djeteta (informiranost, edukacija, korištenje prostora, sudjelovanje djeteta, prezentiranje prakse, razumijevanje i procijene ostvarenog, uključivanje vanjskih čimbenika, oblici pomoći, suradnja, podrška
- Uključivanje djece i odgojitelja u različite programe s roditeljima i ostalim stručnjacima u okruženju vrtića i šire;
- Suradnja s kulturnim, sportskim i drugim ustanovama, društvenim i radnim organizacijama, a posebno s KUD-om „Sveti Nikola Tavelić“ i Osnovnom školom „Ivan Goran Kovačić“.

- Suradnja sa ustanovama za unapređivanje i istraživanje predškolskog odgoja, za obrazovanje stručnjaka u predškolskom odgoju i dr.
- Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje Županijskim uredom za obrazovanje, kulturu i sport,
- Suradnja s ustanovama za predškolski odgoj i naobrazbu djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (djeca s teškoćama i darovita djeca)
- Suradnja s ustanovama ili organima za socijalnu skrb i zaštitu djece, kako bi se što prije identificirale potrebe socijalno ugrožene djece i prema potrebi sufinanciralo ostvarivanje tih potreba u vrtiću;
- Sudjelovanje u ostvarivanju mjera specifične zdravstvene zaštite djece prije upisa i za vrijeme njihova boravka u predškoli, u suradnji s ustanovama zdravstvene zaštite;
- Suradnja s osnovnom školom radi usklađivanja odgojno obrazovnog programa kao osnove za daljnje učenje, a osobito radi odgovarajućeg prijelaza iz predškole u školu i kontinuitetu u odgoju i obrazovanju djece.
- Posjete izleti i priredbe:
 - Osnovnoj školi: boravak u prvom razredu, sudjelovanje na priredbama
 - KUD „Sveti Nikola Tavelić“ – zajedničko sudjelovanje na lokalnoj smotri
 - Ugošćavanje lutkarskih ili dramskih skupina

9. FINANCIRANJE PROGRAMA

Program je besplatan za roditelje. Ministarstvo znanosti i obrazovanja financira program u iznosu 20,00 kn po djetetu., a ostatak troškova pokriva općina uz obvezu roditelja za financiranje planiranih aktivnosti - posjete, ulaznice, troškove prijevoza, kao i prigodne poklone za blagdane darivanja.

U Lišanima Ostrovičkim, listopad, 2021. godine

Ravnateljica:
Anita Gašparović, dipl. uč.



Gasparović